

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS Sterrendonk (10EG00)

Sterrenlaan 25
4907 GH Oosterhout Nb

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	OBS Sterrendonk
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Delta Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

OBS Sterrendonk zet zich ervoor in om binnen de school een passende plek te creëren voor elke leerling.

De extra begeleiding en ondersteuning moet te te realiseren zijn in de bestaande groepen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	32,0
Spreidingsgetal	6,2
Leerlingaantal	251
Gemiddelde groepsgrootte	22

Sterke punten in onze ondersteuning

OBS Sterrendonk biedt een stevige basis, door goed opbrengstgericht onderwijs met EDI, Expliciete Directe Instructie. Er wordt zo hoog mogelijk ingezet voor elke leerling, met differentiatie en verlengde instructie, binnen een veilig en gestructureerd schoolklimaat.

Kenmerken zijn: Sfeer, Structuur, Kwaliteit.

Sfeer:

Een prettige pedagogische omgeving met een warm welkom verhoogt het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen.

Sociaal gedrag wordt aangestuurd, begeleid en ondersteund. Het groene schoolplein daagt uit tot samen spelen.

Structuur:

Een rustige werksfeer, waarin kinderen instructie goed oppikken en geconcentreerd samen en zelfstandig kunnen oefenen om het beste uit zichzelf te halen.

Kwaliteit:

Een jaarklassenmodel met differentiatie op verschillende niveaus, waarbij we streven naar het bieden van optimale ontplooiingskansen voor elke individuele leerling op zowel sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch als creatief gebied.

Daarnaast zijn sterke punten in de ondersteuning:

- Een ploeterklas voor begaafde leerlingen.
- BOUW lezen: een programma voor leerlingen in de onderbouw die moeite hebben met het leesproces.
- Ondersteuning in groep 1-2 door de inzet van pedagogisch medewerkers.

Grenzen aan onze ondersteuning

De focus van de leerkracht voor de groep ligt bij het geven van sterke instructielessen, met differentiatie naar boven en beneden.

Voor de leerlingen die moeite hebben met de leerstof zal de begeleiding in de klas vooral bestaan uit verlengde instructie.

Het ondersteunen van leerlingen individueel, of in kleine groepjes buiten de klas, is beperkt. Extra ondersteuning, naast het genoemde bij punt 8, is alleen mogelijk indien er extra gelden beschikbaar zijn, bijvoorbeeld vanuit de NPO gelden. (Nationaal Programma Onderwijs)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Enkele personeelsleden zijn in opleiding voor:

- Rekencoördinator
- Specialist Jonge kind
- Pedagogisch coach jonge kind.

Het team wordt geschoold en m.b.v. klassenbezoeken getraind op het gebied van EDI (Effectieve Directe Instructie).

De EDI werkwijze kan daarmee in de toekomst nog effectiever worden ingezet.

De leerkracht heeft met EDI een sturende rol:

- Ik doe het voor*
- Wij doen het samen*
- Jullie doen het samen*
- Jij doet het zelf.*

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden










3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			
Sociale vaardigheden specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	--	--	---

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
pedagoog			
Specialist Hoogsensitief			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist Motoriek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist langdurig zieke kinderen			
Specialist leerproblematiek			

Toelichting specialisten















Drie leerkrachten hebben de opleiding master SEN afgerond. Zij worden benaderd als er hulpvragen zijn omtrent leerlinggedrag.

Een leerkracht is opgeleid als pedagoog, zij zet haar kennis en vaardigheden in bij het begeleiden van de ontwikkeling van het jonge kind en ondersteunt collega's in de onderbouw, ook op het gebied van oudercontacten.

De school zet via detachering vakdocenten gym in voor het verzorgen van de gymlessen, zij zijn specialist op het gebied van motoriek.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Rekenklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Voorzieningen			

Toelichting voorzieningen












OBS Sterrendonk heeft een eigen Voorschool (PeuterTijd) voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Er wordt gewerkt met een pedagogisch programma. Voor peuters met een taal/ontwikkelachterstand is er de mogelijkheid voor VVE (Voor en Vroegschoolse Educatie). Deze peuters komen vier in plaats van twee dagdelen naar de Voorschool, zij krijgen extra begeleiding. De Voorschool wordt geleid door twee opgeleide pedagogisch professionals, de professionals worden ondersteund door een interne pedagogisch coach.

Er is speciale aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen en de school heeft een coordinator (hoog)begaafdheid. Betreffende leerlingen krijgen in de klas een compact programma aangeboden, met daarnaast verrijking. Als signaleringsinstrument wordt het DHH gebruikt (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid)

Eens per week krijgen leerlingen die (hoog)begaafd zijn, buiten de klas, les in een aparte groep, de zogenaamde "ploeterklas.". Hier is aandacht voor het ontwikkelen van de executieve vaardigheden (leren plannen en organiseren) en wordt gewerkt aan de mindset.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie:

De school hanteert een dyslexieprotocol. Hierdoor kan de school in een vroeg stadium alert zijn op de mogelijkheid van dyslexie en de juiste stappen zetten om leesproblemen te voorkomen.

(Hoog)begaafdheid en compacten/ verrijken.

De school hanteert een (hoog)begaafdheidsprotocol. Eens per week is er een ploeterklas voor (hoog)begaafde leerlingen.

Begaafde leerlingen volgen in de klas een programma van compacten en verrijken.

Motorische/ fysieke ontwikkeling:

Op school zijn vakdocenten gymnastiek gedetacheerd voor het geven van de gymlessen.

Sociaal/emotionele ontwikkeling:

De school hanteert een methode voor sociaal/ emotionele ontwikkeling: De kanjertraining. Een van de leerkrachten fungeert als Kanjercoach. Zij begeleidt leerkrachten met vragen over sociaal gedrag.

Preventieve signalering van leer- opgroei en opvoedproblemen:

De school brengt al vroeg de ontwikkeling van kinderen in kaart. Dit begint op de Voorschool met de

KIJK-registratie. In groep 1-2 registreert de leerkracht de sociaal-emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling via "Mijn kleutergroep". Vanaf groep 3 hanteert de school het sociogram, de sociale vragenlijsten van Kanvas (de Kanjertraining). Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling worden toetsen van het leerlingvolgsysteem gebruikt.

Tweemaal per schooljaar worden alle gegevens geanalyseerd door de leerkrachten, intern begeleider en directie. Zo nodig wordt een actieplan opgesteld om tot verbetering te komen. Dit wordt geëvalueerd en zo ontstaat een cyclisch proces.

Preventieve signalering van leesproblemen:

De school hanteert een dyslexieprotocol.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stillteruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

groen schoolplein/ tuin/ groot grasveld

Toelichting fysieke ruimten

Er is slechts een beperkt aantal ruimtes beschikbaar voor een-op-een begeleiding.

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

De entrees en toiletten zijn niet rolstoelvriendelijk

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Hoe is de ondersteuning georganiseerd:

1. De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning in de klas. Na de instructie vindt de verwerking doorgaans plaats op vier niveaus:

- het basisprogramma, voor leerlingen op een gemiddeld niveau;
- het extra programma, voor snelle leerlingen;
- verlengde instructie, voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben;
- een compact-en verrijkt programma, voor begaafde leerlingen.

2. De leerkracht checkt per les of de leerling de juiste vorderingen maakt en wordt uitgedaagd. We zetten hoog in en waken voor een te laag instructieniveau. Tevens wordt periodiek gecontroleerd of bij de leerlingen voldoende groei te zien is. Dit gebeurt aan de hand van de toetsen van het Leerlingvolgsysteem en aan de hand van de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Zo nodig worden interventies gepleegd of aangepast. Bij problemen waar de leerkracht zelf niet uitkomt, bespreekt de leerkracht dit met de ouders en met de intern begeleider. Er wordt besproken wat er geprobeerd kan worden om de problemen te verminderen of beheersbaar te maken. De leerkracht gaat met dit plan aan de slag. De leerkracht koppelt terug naar de ouders en de intern begeleider of de interventie succesvol is.

3. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan in de klas, wordt in samenspraak met het ondersteuningsteam een OPP (Ontwikkelperspectief) opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

4. Bij onvoldoende succes wordt de leerling besproken, meestal meerdere keren, in het KOT (Klein Ondersteunings Team) of in het OT (Ondersteunings Team), waar ook weer naar oplossingen wordt gezocht, zowel in de thuis- als in de schoolsituatie, om het probleem te verminderen of beheersbaar te maken. In het hele proces worden de ouders en eventuele andere hulpverleners meegenomen. Wanneer de school vervolgens handelingsverlegen blijkt te zijn, dan zijn er 3 mogelijkheden:

- a) onderzoek of er een andere basisschool in Oosterhout is die het kind wel verder kan helpen in de ontwikkeling;
- b) verder psychologisch/ didactisch onderzoek;
- c) aanvraag arrangement of aanvraag plaatsing SBO of SO. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring vereist. Voor een aanvraag moet een groeidocument digitaal worden aangeleverd aan het RSV (Regionaal samenwerkingsverband).

In het groeidocument worden de stimulerende en belemmerende factoren van het kind genoemd. Tevens beschrijft de school welke hulpmiddelen en interventies al zijn ingezet om het kind op weg te helpen. Indien door het RSV een ondersteuningsarrangement is toegewezen kan de basisschool een Remedial Teacher inhuren om de leerling individueel op school te ondersteunen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk, ouders kennen hun kind het beste. Er wordt positief, open en effectief met de ouders gecommuniceerd en ouders worden gezien als partner om samen het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Bij problemen, dit kan op allerlei gebieden zijn, nemen leerkrachten indien nodig tussentijds contact op met de ouders. Ouders kunnen na schooltijd zelf ook altijd een afspraak maken voor een gesprek.

Vaste contactmomenten met ouders:

Bij een aanmelding vindt er altijd een intakegesprek plaats met de directeur. Hierin wordt specifiek gevraagd naar dingen waarmee wij als school rekening moeten houden bv. leer- en gedragsstoornissen die in de familie voorkomen, dyslexie, hoogbegaafdheid, medische bijzonderheden etc.

Na ongeveer 6 weken is er een gesprek tussen de leerkracht en de ouder. Op de Voorschool en in groep 1-2 betreft dit een huisbezoek. Voor groep 4 t/m 8 is er begin van het schooljaar een startgesprek. De leerkracht bespreekt met de ouders de doelen voor de eerste helft van het schooljaar.

- Wat vinden ouders belangrijk?
- Wat zijn sterke en ontwikkelpunten van hun kind?
- Wat vindt de school belangrijk?
- Waarop ligt de focus bij hun kind/ op welk gebied is extra hulp of ondersteuning nodig?
- Hoe kunnen de ouders hun kind thuis helpen?
- Waar heeft het kind extra uitdaging nodig?
- Welke vragen leven er nog?

Bij groep 6-7-8 is de leerling hierbij aanwezig:

- Wat vindt de leerling zelf belangrijk.
- Waar wil hij/zij aan werken?
- Waar wil hij/ zij bij geholpen worden?

Daarnaast zijn er ook contactgesprekken; voor de groepen 1 t/m 3 drie keer per jaar en voor de groepen 4 t/m 8 2 keer per jaar. Met ouders van groep 1-2 wordt daarin de registratie van "Mijn Kleutergroep" besproken. Met ouders van groep 3 t/m 8 wordt het rapport besproken met daarin de rapportcijfers a.d.h. van de methodetoetsen. Tevens worden de uitslagen van de toetsen van het LVS toegelicht en besproken. Het welbevinden van de leerling is tevens een belangrijk gespreksonderwerp.

Voor de leerlingen van groep 8 is het doel van het 2de contactgesprek om te komen tot een advies voor het voortgezet onderwijs. Hier worden de resultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, de werkhouding en motivatie van de leerling besproken. Zijn de doelen behaald? Waar liggen sterke en verbeterpunten? Welke ambities heeft de leerling t.a.v. het VO? Wat is het idee van de ouders? Wat is het idee van de school?

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.